



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : **SAR**

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

ประจำปี 2567



อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและคณะทำงานมีการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- การจัดสรรทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณเหมาะสมกับเป้าหมายทางการศึกษา

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

- คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมสูง
- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม
- มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

- สนับสนุนผู้เรียนและครูในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัย
- ผลงานบางส่วนได้รับการต่อยอด ใช้ประโยชน์จริง และได้รับรางวัลหรือการยอมรับ

4. ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เข้มแข็ง

- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และบุคลากร

5. การประเมินคุณภาพและการพัฒนาต่อเนื่อง
 - มีระบบประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
 - ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการ
 - การวางแผนและการติดตามผลบางส่วนยังไม่เป็นระบบหรือขาดความสม่ำเสมอ
 - ควรปรับปรุงกระบวนการบริหารงานให้ชัดเจนและมีมาตรการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนการสอน
 - การบูรณาการความรู้และทักษะหลากหลายสาขาอาจยังไม่เพียงพอ
 - ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและเน้นการประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง
3. คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และทักษะ
 - ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ควรจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ โครงการ และการเรียนรู้แบบ Project-based Learning

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการ
 - ปรับปรุงกระบวนการวางแผน การติดตาม และการประเมินผลให้เป็นระบบ
 - จัดทำคู่มือและแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจนสำหรับบุคลากรทุกฝ่าย
2. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหาร
 - พัฒนาการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
 - จัดฝึกอบรมบุคลากรและผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ
 - ติดตามและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ความโปร่งใสและชัดเจนในการบริหารจัดการ
 - เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเปิดเผย
 - มีระบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนการสอน
 - ผลงานของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานโครงการ เป็นเครื่องยืนยันคุณภาพ
 - จัดกิจกรรมฝึกงานและโครงการร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นศักยภาพของผู้เรียน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
3. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
4. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
5. การประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
 - สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานและกรอบการประเมินที่หน่วยงานกำหนด
 - รายงานครอบคลุมด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน คุณธรรม นวัตกรรม และความร่วมมือ
 - มีการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อแสดงผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วน

2. การตรวจสอบและรับรองความถูกต้อง

- รายงานผ่านการตรวจสอบโดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
- มีการยืนยันความถูกต้องของข้อมูลเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ

3. การเผยแพร่ผลการประเมิน

- เผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากร และสถานประกอบการ
- ใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา

4. การใช้ผลการประเมินในการพัฒนา

- นำข้อค้นพบจากการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ระบุจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามแผนงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

112 หมู่ 4 ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี 22180

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ทำการจัดตั้งครั้งแรกโดยมี นายสมหวัง สุขจิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งสถานศึกษา มีอาคารเรียน สิ่งปลูกสร้างทั้งสิ้น 12 รายการใช้วงเงินงบประมาณ 2540-2551 เป็นเงินทั้งสิ้น 8,980,000 บาท เปิดทำการสอนในปีงบประมาณ 2541 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่จบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) มุ่งให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและนำไปประกอบอาชีพได้ ในปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2544 เปิดรับนักศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับจากนักศึกษาจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และจากนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน และนักศึกษา ทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านหลักสูตร ทั้งด้านการสอนในรูปแบบต่างๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในตนเองในวิชาชีพนอกจากนี้ยังมุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียน การสอน โดยจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม รมรื่นปรับแต่งห้องเรียนให้หน้าเรียน อีกทั้งยังจัดให้มีการบริการ และกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

2.1.3 การจัดการศึกษา

3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 ทำการสอน 3 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.1.1 สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.2.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1.1 สาขางานการบัญชี
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 3.1.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- 1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.2.1 สาขางานไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.1.1 สาขางานการบัญชี
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 3.1.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล

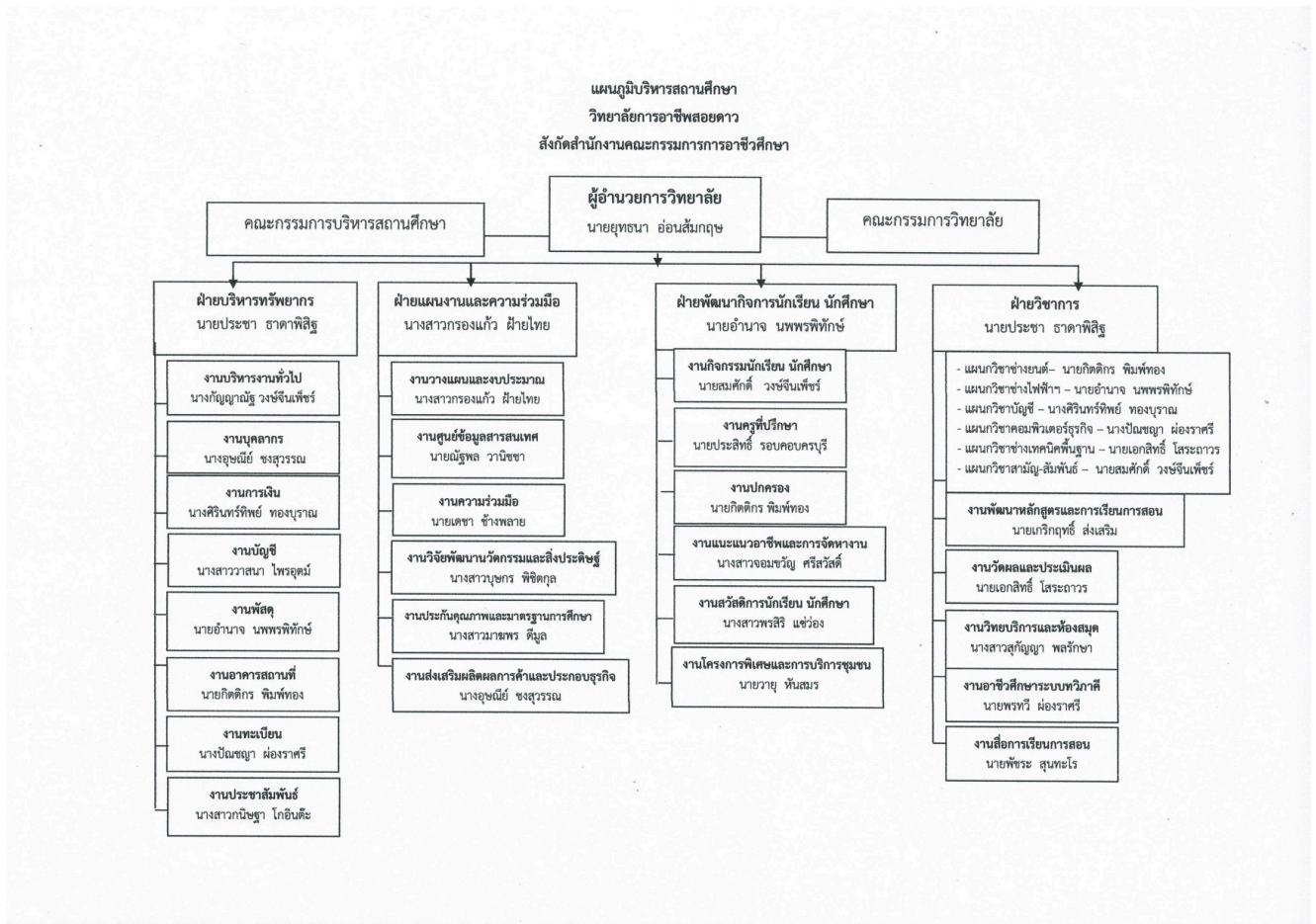
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวตั้งอยู่ในเขตอำเภอสอยดาว เป็นอำเภอซึ่งแยกพื้นที่จากอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เมื่อปี 2531 ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อปี 2535 มีพื้นที่ 770.948 ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ : เป็นชุมชนเกษตร อาชีพของประชากรส่วนใหญ่ปลูกพืชสวน เช่น ลำไย ข้าวโพด มะขามหวาน มันสำปะหลัง และอ้อย

สภาพสังคม : มีประชากรทั้งสิ้น 52,049 คน ประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจาก ภาคกลาง ร้อยละ 20 ภาคอีสาน ร้อยละ 50 ภาคเหนือ ร้อยละ 10 นอกนั้นเป็นคนพื้นบ้านที่ตั้งถิ่นฐานอยู่เดิม ร้อยละ 20 ภาษาที่ใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาอีสาน ภาษาเขมร

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	80	0	0	80
ปวช.2	70	0	0	70
ปวช.3	60	0	0	60
รวม	210	0	0	210

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0	59	59
ปวส.2	0	49	49
รวม	0	108	108

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	89	59
ระดับ ปวส.2	62	49
รวม	151	108

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	1	1	1
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	14	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	39	25	23

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	45	0	45
2	ปวช	ช่างยนต์	62	0	62
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	42	0	42
4	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	61	0	61
5	ปวส	การบัญชี	0	30	30
6	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	21	21
7	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	14	14
8	ปวส	ไฟฟ้า	0	17	17

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	15 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,603,040 บาท
งบดำเนินงาน	1,837,960.73 บาท
งบอุดหนุน	7,709,055.49 บาท
งบรายจ่ายอื่น	4,835,354 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,310,366.70 บาท
รวม	19,295,776.92 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: “มีคุณธรรม นำวิชาชีพ สร้างงานให้สังคม” คือปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักการในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์: “บริการวิชาชีพแก่ชุมชน”

เอกลักษณ์: “อาชีพเด่น เก่งงาน บริการชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : จัดการศึกษาค้ำค้ำวิชาชีพในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรแกนมัธยม โดยระดมทรัพยากรทั้งภายในสถานศึกษาตลอดจนร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามของไทย
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
4. ครูผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและต่อยอดสู่ชุมชนได้
8. ชุมชน สังคม ได้รับการบริการและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึงด้วยกลไกอาชีวศึกษา
9. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนศักยภาพทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ : ดำเนินการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. , ปวส. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความสนใจจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสร้างงาน สร้างรายได้ ฝึกเป็นเจ้าแกผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ให้กับนักเรียน นักศึกษานำสถานศึกษาเข้าสู่ชุมชน ให้บริการด้านวิชาการ การสอนหลักสูตรระยะสั้น สอนวิชาชีพ 108 อาชีพการบำเพ็ญประโยชน์ร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ : กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 1 สร้างคุณภาพให้องค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1.1 ขับเคลื่อนนโยบาย
- กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาทรัพยากร
- กลยุทธ์ที่ 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจที่ 2 สร้างนวัตกรรมให้สังคม

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ลงมือทำ นำใช้งาน
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 3 สร้างคนดี คนเก่ง ให้บ้านเมือง

- กลยุทธ์ที่ 3.1 คีนคนดีสู่สังคม
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ปั้นคนดี คนเก่ง

พันธกิจที่ 4 สร้างอาชีพให้ชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 4.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 4.2 ติดตามโลกอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 สัมพันธ์ศิษย์เก่า

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสมศักดิ์ วงษ์จินเพ็ชร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายอุทัย วิรุณกาญจน์
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายวายุ หันสมร
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวกนิษฐา โกอินตะ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวมาฆพร ดีมูล
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกิตติกร พิมพ์ทอง
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวสุกัญญา พลรักษา
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเดชา ช้างพลาย
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเอกสิทธิ์ โสระถาวร
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสมศักดิ์ วงษ์จินเพ็ชร
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายณัชพล วานิชชา
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางศิรินทร์ทิพย์ ทอง บุราณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายพัชระ สุนทะโร
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาววาสนา ไพโรอุตม์
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางปิ่นชญา ผ่องราศรี
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางอุษณีย์ ชงสุวรรณ
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ครูที่ปรึกษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายวายุ หันสมร
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายสมศักดิ์ วงษ์จินเพ็ชร
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายอุทัย วิรุณกาญจน์
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ครูที่ปรึกษา ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวกนิษฐา โกอินตะ
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวมาฆพร ดีมูล
24	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายเกริกฤทธิ์ ส่งเสริม
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ครูที่ปรึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายกิตติกร พิมพ์ทอง
26	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ครูที่ปรึกษา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวสุกัญญา พลรักษา
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ชาติ	นางสาวกนิษฐา โกอินตะ
28	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ชาติ	นายวายุ หันสมร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
29	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ชาติ	นางสาวมาฆพร ดีมูล
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ปังวาน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายณัฐพล วาณิชชา
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร อร่อย "AROY" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวกรองแก้ว ฝ้ายไทย
32	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์เลี้ยงจิ้งหรีดกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเดชา ช้างพลาย
33	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์เตือนไฟเบอร์กรดจักรยานยนต์ชำรุด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายวายุ หันสมร
34	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ โคมไฟฟ้าอ่านหนังสืออัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายพัชระ สุนทะโร
35	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สเปรย์ฆ่ากระวานดับกลิ่นเท้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวสุกัญญา พลรักษา
36	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้ถนอมอาหารพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายประสิทธิ์ รอบคอบครบุรี
37	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เครื่องม้วนเชือก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายเอกสิทธิ์ โสระถาวร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสมปราชญ์ คำน้อย นางสาวอิสเบลลา อารีย์ ปาล์มเมอร์ นางสาววิมลภัทร หลงวงศ์ นายธนธรณ์ ภูพันทนา นายวัชพล สุขล้อม นายพรพิพัฒน์ ศรีทอง นายวรเมธ บัวผลิ นายเจษฎา วิทกโต นางสาวสุพัชญา พิมพ์ไทยสงค์ นายวิทวัส ชันแข็ง นางสาวนภัสรา ศรีสุข นางสาวครองขวัญ พลจันทิก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายปธานิน แก้วมหนู นางสาวชนิษฐา อาจศรี
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายธนกร ปรีดา นายภัทรพงศ์ ภูวันนา นายทิวากร ชาวไกล
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายนาแตนไย่ ยั้ง นางสาวนริศรา แผล่งหล้า นางสาวจิตรานุช เชิงสะอาด นางสาวสิรินาถ ทีเป้า นางสาวนลินทิพย์ มงคลศิลป์
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวกนกวรรณ พ่วงรอด นายกฤตยชญ์ สมบุญ นายอภิรักษ์ บัวทองคำ นายณรงค์ฤทธิ์ ดาแก้ว นายเจษฎา วิหกโต
5	รางวัล ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายธีรภัทร กิ่งกา นายตรี ตรา นายธัญธร โพธิ์ไต้ นางสาวณนัญญา ถนอมวัฒน์ นายมนตรี สุริยง
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายชิษณุพงศ์ ปตินัง นายณัฐภัทร สงค์พิมพ์ นายนพวิชญ์ ดาวสว่าง นายวิทวัส สุดใจ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวเสียงใส บูพา
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกัญญ์ บัวศิริพันธุ์ นายณรงค์เดช พวงมาลัย
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายันทวัฒน์ วงษ์วาด
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวอิสเบลลา อาเรียย์ ปาล์มเม อร์
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกฤษณะ แสนนรี นายจิรภัทร ฝิวอ้า นายนวนวีร์ เพียงโธสง
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายชัยกร ทองมีศรี นายปีใหม่ ชิดประทุม นายปธานิน แก้วมหนู นายสิริวิชญ์ บัวลอย
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวปุณณิศา จันเขียว นางสาวปาริฉัตร หลงวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายกฤษฎา หาโล๊ะ นายชินพัฒน์ ย้ง
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวอัญชิตา ด่านบุญชู นางสาววินดา น้ำดอกไม้
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวนันทนา วงษ์นอก นางสาวอณัตตา มูลพักตร์ นางสาวนฐิยา พวงหิรัญ นายพรพิพัฒน์ ศรีทอง นางสาวลลิตา ทองบุตร นางสาวพิชชาพร พิมพ์วงศ์
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายวีระพัฒน์ ไชยเขต นายปัทมวิษณุ ปั่นทอง นายจิตกร จาริก
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายธนกร ปรีดา นายภัทรพงศ์ ภูวันนา นายทิวากร ชาวไกล
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายสมปราชญ์ คำน้อย นางสาวอิสเบลลา อารีย์ ปาล์มเม อร์ นางสาววิมลภัทร หลงวงศ์ นายธนธรณ์ ภูพันนา นายวัชพล สุขล้อม นายพรพิพัฒน์ ศรีทอง นายวรเมธ บัวผลิ นายเจษฎา วิทโธ นางสาวสุพิชญา พิมพ์ไทยสงค์ นายวิทวัส ชันแข็ง นางสาวนภัสรา ศรีสุข นางสาวครองขวัญ พลจันทิก นายปธานิน แก้วมหนู นางสาวชนิษฐา อาจศรี
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายนาแตนโย ย้ง นางสาวนริศรา แหล่งหล้า นางสาวจิตราหนู เชิงสะอาด นางสาวสิรินาล ทีเป้า นางสาวนลินทิพย์ มงคลศิลป์
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายธีรภัทร กิ่งถา นายตรี ตรา นายธัญธร โพธิ์ใต้ นางสาวณันญา ถนอมวัฒน์ นายมนตรี สุริยง
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวกนกวรรณ พ่วงรอด นายกฤตยชญ์ สมบุญ นายอภิรักษ์ บัวทองคำ นายณรงค์ฤทธิ์ ดาแก้ว นายเจษฎา วิทโธ
23	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	นายชิษณุพงศ์ ปตินัง นายณัฐภัทร สงค์พิมพ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายณวิษณุ ดาวสว่าง นายวิทวัส สุดใจ
24	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อวท.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวเสียงใส บุพา
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ชาติ	นายนาแตนไย่ ยัง นางสาวนริศรา แท่งหล้า นางสาวจิตรานุช เชิงสะอาด นางสาวสิรินาถ ทีเป้า นางสาวนลินทิพย์ มงคลศิลป์
26	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ชาติ	นายธนกร ปรีดา นายภัทรพงศ์ ภูวันนา นายทิวากร ชาวไกล
27	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อวท.ชาติ	นายธีรภัทร กิ่งถา นายตรี ตรีธา นายธัญธร โพธิ์ใต้ นางสาวณนันทญา ถนอมวัฒน์ นายมนตรี สุริยง
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ปังวาน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวนลินทิพย์ มงคลศิลป์ นางสาวรัตนา ไทวรรณมา นางสาวกมลรัตน์ พรหมมี นางสาวพัชรพิมล สีหาคารถ นางสาวพัฒนาธิ สีหารารถ
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร อร่อย "AROY" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวธฤติ ปลายกระสินธุ์ นางสาวบุษยามาศ คิมศิลา นางสาวศุภพิชญ์ โพธิ์สัด นางสาวอนสุรา อามาตร์ทัศน์ นางสาวอัฐภิญญา หินผา นางสาวนภัสรรา ศรีสุข
30	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ อุปกรณ์เลี้ยงจิ้งหรีดกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายศุภโชค ดงหลง นายศิณะ ฮงสุน นายชิษณุพงศ์ โดนสันเทียะ นายกัญจน์ บัวศิริพันธุ์ นายณรงค์เดช พวงมาลัย
31	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ อุปกรณ์เตือนไฟเบรกรถจักรยานยนต์ชาร์จ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายธนกร ปรีดา นายภัทรพงศ์ ภูวันนา นายสิริราช แยมบุบผา นายพีรพล คงอยู่ นายกิตติศักดิ์ ทองหล่อ
32	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ โคมไฟฟ้าอ่านหนังสืออัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายฐานันท์ นิตรา นายวิลเลียม หมื่นทอง นายธนชาติ อาสนเสวตร์ นายภูริวัชรณ์ บริบูรณ์ นายสุพศิน แสนดี
33	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สปเรย์ฆ่ากระวานดับกลิ่นเท้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นางสาวเสียงใส บุพา นางสาวรุ่งทิวา จิตปิยะ นางสาวมาติกา ณรงค์ศรี นางสาวชลดา เจริญนุท นางสาวสิณห์ฤทัย เพ็ชรหิน นางสาววรรณภา สุณา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
34	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้อบถนอมอาหารพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายสัมพันธ์ ชี้อตรง นายฤทธิพงษ์ คือประโคน นายอนาวิน วัลย์พันธ์ นายสุกัลย์ ผันนะลา
35	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เครื่องม้วนเชือก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	นายณัฐภัทร สงค์พิมพ์ นายวิทวัส สุดใจ นายรณวัฒน์ ชิดทวงษ์ นายณคินทร์ วิชัยศิลป์ นายฤทธิภา คุณเอนก

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวมีการขับเคลื่อนระบบคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการเป็นขั้นตอน มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนตามฝ่ายงาน
2. สถานศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง
3. สนับสนุนการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการติดตามการดูแลระบบประกันอย่างใกล้ชิด และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฝ่ายงาน
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายยังไม่เต็มที่ บุคลากรบางกลุ่มอาจยังขาดความเข้าใจหรือไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ

3. ขาดความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานคุณภาพบางด้านยังไม่เพียงพอ เนื่องจากบุคลากรอาจขาดความรู้ในกระบวนการหรือมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจของบุคลากร โดยการจัดอบรมและให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ กระบวนการและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ
2. บูรณาการการประกันคุณภาพกับแผนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และวางแผนกิจกรรมพัฒนาและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนสมรรถนะแกนกลางจากการดำเนินงานของครูผู้สอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะตามโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ Pre V-net

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ Pre V-net
- ดำเนินการตามแผนสถานศึกษา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- มีการบันทึกการแจ้งตารางสอบปลายภาค รูปแบบออนไลน์ 1/2567
- มีการบันทึกการแจ้งตารางสอบปลายภาค รูปแบบออนไลน์ 2/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผลนักเรียน เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ Pre V-net
- สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- มีการบันทึกการติดตามการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ Pre V-net ควรมีเวลาตัวให้ต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความจำ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 95.41

1.3) ผลกระทบ

ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และทำความร่วมมือกับกรมฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 18 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.49 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน ผ่านการสอบ V-NET น้อยกว่าเกณฑ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีการวางแผนให้นักเรียนที่จบการศึกษาสอบ V-Net เพื่อวัดความรู้ ความสามารถ โดยจัดสอบให้กับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยสอบตามความสมัครใจของนักเรียนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จัดสอบ v-net ในวันที่ 18 มกราคม 2568 โดยนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สมัครใจเข้าสอบ ในวันและเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ติดตามผลการสอบและประกาศผลให้นักเรียนทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาการจัดสอบในเรื่องอื่นนอกเหนือจากการสอบ V-net

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้รอบด้านและสอดคล้องกับสายอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพและวิชาทั่วไปอย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้
- เชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการทำงานจริงได้ และมีความเข้าใจเชิงลึกทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การใช้ความรู้กับการปฏิบัติจริง ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับการทำงานจริงได้เต็มที่ ควรเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติ โครงการ หรือกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ประกอบ
- การเรียนรู้ด้วยตนเองและตลอดชีวิต ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถค้นคว้า แสวงหาความรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- บูรณาการความรู้หลายสาขา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบข้ามสาขาวิชา (Interdisciplinary Learning) สร้างกิจกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงทฤษฎีหลายวิชาเข้าด้วยกัน
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจ , นำกรณีศึกษาหรือปัญหาจริงจากสถานการณ์ประกอบมาฝึกฝนผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนสมรรถนะอาชีพ จากการดำเนินงานของครูผู้สอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้มีการติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 15 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 7 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 6 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่นๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีความสามารถในการรายได้ระหว่างเรียน และมีความสามารถในการวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงาน ที่สอดคล้องกับธุรกิจ
- การส่งเสริมการประกอบธุรกิจให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจจากการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ และการส่งเสริมการประกอบธุรกิจให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาทำการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ และข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เข้าร่วมโครงการมาพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการจัดโครงการในครั้งต่อไป สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ หน่วยทดสอบสถาบันฝีมือแรงงาน จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ หน่วยทดสอบสถาบันฝีมือแรงงาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนยังขาดสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้เล็งเห็นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่กำลังศึกษาและกำลังจะสำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงได้จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดำเนินโครงการฝึกอบรม การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 ในสาขาอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ดำเนินการตามโครงการและรายงานผลการดำเนินการต่อวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการการศึกษาต่อไป วิทยาลัย ควรมีโครงการความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จังหวัด ให้หลากหลายสาขา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานอาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 102 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 95.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาดังกล่าว สาขาวิชาชีพผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ในการขอข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบกลับเป็นอย่างดี และได้ข้อมูลที่ชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการมีงานทำและศึกษาต่อ ด้วยการเสนอจัดทำโครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และได้ทำครบทุกงาน ได้แก่ การสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานครูที่ปรึกษา งานอาชีวศึกษาระบบบวภาคี เพื่อนำรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว มาตรวจสอบข้อมูลเพื่อบันทึกข้อมูลในเว็บไซต์ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา อีกทั้งสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทาง Line และ Facebook Messenger

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากนั้นนำผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีแบบตรวจติดตามที่เชื่อถือได้ ตามกระบวนการ PDCA ผลดำเนินการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2566 จาก จำนวนทั้งหมด 102 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 96.07

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาบางคนที่ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้ อาจเกิดจากการขาดเปลี่ยนที่อยู่ เปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ และเปลี่ยนงาน ทำให้ไม่สามารถติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษารายนั้นได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการ สถานศึกษาจนเป็นที่ ยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โครงการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา งานสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกไปหรือประกอบอาชีพ อีสรหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้สำรวจรายชื่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา

2567 เพื่อนำรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว มาตรวจสอบข้อมูลจากการบันทึกข้อมูลในเว็บไซต์ฐานข้อมูลรายงานการติดตามภาวะการมี งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา อีกทั้งสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทาง Line และ Facebook Messenger

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากนั้นนำผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีแบบบันทึกระบบติดตามผู้ สำเร็จการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA ผลดำเนินการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2567 จาก จำนวนทั้งหมด 88 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 99 คน ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการรายงานติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่ แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และปวส.

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- มีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามสายอาชีพที่เรียน
- สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและทำงานจริงได้ และมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกวิธีแก้ไขที่เหมาะสม
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการประสานงาน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครู และผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผู้เรียนบางคนยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์จริง และควรฝึกทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์
- การเพิ่มทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และควรจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมโครงงาน และการฝึกงานที่เน้นการทำงานร่วมกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- เสริมสร้างการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีสู่ปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ โครงการ หรือกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับความรู้เชิงทฤษฎี และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Learning by Doing เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมที่ฝึกการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และใช้สถานการณ์จำลองหรือปัญหาจากสถานประกอบการจริงให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.93 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการเลือกตั้งนายกองค์การฯ โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลก ของการทำงานอย่างมีความพร้อม และมีความสุขในการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุ วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้อง กับความต้องการของโลกการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 71.52 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
2. โครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางแก้ไขให้แก่วิทยาลัยอย่างทันทีทันใด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนทำงานและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อผลการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. มีวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบ เคารพกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาและสังคม และรักษาระเบียบวินัยทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นหรือมีทัศนคติที่ไม่เปิดกว้างต่อการพัฒนาตนเอง และควรสนับสนุนการตั้งเป้าหมายส่วนตัว การติดตามพัฒนาการ และการรับฟังคำแนะนำ
2. การเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ผู้เรียนบางส่วนยังละเลยกฎระเบียบ หรือมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ไม่เต็มที่ และควรจัดกิจกรรมฝึกวินัย การวางแผนงาน และการรับผิดชอบต่องานของตนเอง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายส่วนตัวและติดตามพัฒนาการของตน และจัดกิจกรรมที่ช่วยผู้เรียนปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับฟังคำแนะนำอย่างสร้างสรรค์
2. ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคม จัดกิจกรรมที่เน้นสิทธิและหน้าที่ของตน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในสังคม และส่งเสริมความตระหนักถึงบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 25 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาสามารถพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน และกิจกรรมต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนที่ได้วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรถูกออกแบบให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
- มีความยืดหยุ่นและบูรณาการได้ หลักสูตรสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้นอกห้องเรียน และการฝึกงานกับสถานประกอบการ และมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบปกติ แบบทวิภาคี และแบบเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) และโครงการอาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การบูรณาการ Soft Skills ยังขาดการบูรณาการทักษะอ่อน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการเป็นผู้ประกอบการ ควรบูรณาการ Soft Skills ควบคู่กับ Hard Skills ในทุกสาขาวิชา
- การเชื่อมโยงกับสถานประกอบการและชุมชน หลักสูตรบางสาขายังไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและความต้องการแรงงานของท้องถิ่น , ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล บางรายวิชาขาดการนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และควรพัฒนาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Digital Literacy, Coding, AI และ Smart Technology
- การประเมินผลตามสมรรถนะ การประเมินผลยังเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากกว่าการประเมินสมรรถนะจริงของผู้เรียน และควรพัฒนาระบบการประเมินที่หลากหลายและสะท้อนทักษะอาชีพจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- บูรณาการ Soft Skills กับ Hard Skills เสริมทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำควบคู่กับทักษะอาชีพ และ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำคำแนะนำที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ได้วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 2 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 25 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึก ประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดห้องเรียน ความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตร ของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชา ต่าง ๆ
2. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียน ระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่าง ๆ
3. กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือ ของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึก ประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 23 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 23 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ด้วยการจัดทำโครงการอบรมเรื่องบทบาทครูที่ปรึกษา และการให้คำปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการอบรมและรับฟังการอภิปรายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริการจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 23 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 23 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียน การสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการจัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ ได้แก่ โครงการ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ID PLAN

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของ สถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อ การเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Work-based Learning) จัดกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพในห้องปฏิบัติการและการฝึกงานในสถานประกอบการ, ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปใช้ได้จริง
- การบูรณาการทฤษฎีกับปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing), ใช้โครงงานอาชีพ (Project-based Learning) และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ และเอกชน ในการจัดฝึกงานและพัฒนาทักษะ, เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สนับสนุนการมีงานทำหลังเรียนจบ
- การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน ใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยต่อเนื่อง หลักสูตรบางรายวิชายังไม่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรมใหม่ (เช่น EV, AI, Automation) และควรมีการทบทวนและปรับปรุงทุก 2-3 ปี โดยอิงข้อมูลจากสถานประกอบการจริง
- การพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการบางส่วนยังไม่ทันสมัยหรือไม่เพียงพอ ดังนั้นควรจัดหาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนของครู เนื่องจากครูบางส่วนยังขาดการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และควรส่งเสริมการอบรม พัฒนาศักยภาพด้าน EdTech และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- การเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ การฝึกงานยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกสาขา และบางแห่งยังไม่สอดคล้องกับสายวิชาชีพจริง และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากและหลากหลายขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ได้แก่

- จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ (Competency-based Curriculum) บูรณาการเนื้อหาใหม่ ๆ เช่น EV, Automation, AI, Smart Farming, Digital Business เพื่อรองรับอุตสาหกรรมอนาคต, พัฒนาและปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการ
- จัดหาเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานประกอบการจริง และสร้างห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ควบคู่กับการเรียนภาคปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษาและด้านวิชาการเพื่อพัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามที่ได้วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยจัดทำโครงการ ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. กิจกรรมติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการ บริหารจัดการ การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกรับทราบข่าวสารของ สถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
2. โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ในการใช้ระบบสารสนเทศ ได้แก่ ระบบ ศธ.02 ระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว เป็นต้น
2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศและการดำเนินจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
3. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา 9 ด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาวอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ สำนักงาน บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวให้เพียงพอต่อการใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปาภายในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว
2. มีนโยบายลดการใช้พลังงานภายในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปา ภายในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว
2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัด พลังงานภายในวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการ งานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยการจัดทำ โครงการรกรการอ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน 1 กิจกรรมของห้องสมุดโครงการสัปดาห์ห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของงานวิทยบริการและห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป
2. นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด การยืม หนังสือ มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
3. นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน ปรับปรุง การดำเนินงานในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะการพัฒนาห้องสมุดให้มีคุณภาพต้องอาศัยทั้ง ทรัพยากร เทคโนโลยี การให้บริการ บุคลากร และการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ รวมถึงการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้ใช้ในยุคดิจิทัลหากสามารถดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้ได้ ห้องสมุดจะไม่ใช่แค่แหล่งรวมหนังสือ แต่จะเป็น ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ตลอดชีวิต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา อศจ./ภาค/ชาติ
- 2) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาวิทยบริการและห้องสมุด
- 4) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา อศจ./ภาค/ชาติ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน 94 ชิ้นงาน
2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่อเนื่อง

2) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีจำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็น พลโลกที่ดี

3) โครงการพัฒนาวิทยบริการและห้องสมุด

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 1 แหล่งเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการ งานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการ

4) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา เช่น

1. เครือข่ายลงนามความร่วมมือ (MOU)
2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ทุน
4. เงินสนับสนุน
5. วัสดุ
6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์
7. อื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เครือข่ายลงนามความร่วมมือ (MOU) 6 แห่ง
2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน
3. ทุน 38 ทุน
4. เงินสนับสนุน - บาท
5. วัสดุ - รายการ
6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 1 รายการ
7. อื่น ๆ - รายการ

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และ ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนกานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ รายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทาง ในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน ระดับสถานศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขไปรษณีย์พื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น
2. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทร่วมกัน
3. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
4. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และนำนวัตกรรมมาปรับใช้
5. มีระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ทำให้เกิดการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ
7. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส รับผิดชอบ มีคุณธรรม และมุ่งผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลกลางให้ทันสมัย ใช้งานง่าย และรองรับการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อใช้ในการตัดสินใจได้แม่นยำมากขึ้น
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน แม้จะมีการมีส่วนร่วม แต่ยังคงขยายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
3. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมการอบรม/พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีทักษะด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคโนโลยี และการนำนวัตกรรมการบริหารใหม่ ๆ มาปรับใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้
สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
 - การนิเทศการฝึกงานอาชีพ
 - การทำสัญญาการฝึกอาชีพ
 - สำนักรวบรวมความพร้อมของสถานประกอบการ
 - การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 - โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้
- ด้านวิชาการ มีการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีงาน มีรายได้ มีผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
- ด้านสังคม กินดี อยู่ดี และลดปัญหาการเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีส่วนในการช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
 - การนิเทศการฝึกงานอาชีพ
 - การทำสัญญาการฝึกอาชีพ
 - สำนักรวบรวมความพร้อมของสถานประกอบการ

- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
- 2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 - โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
- 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ไม่มี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
การดำเนินงานบางกิจกรรมมีภารกิจที่มากเกินไป ทำให้ไม่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
เสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุน
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการ อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- 4) โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา "พี่ช่วยน้อง"

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ประจำปีงบประมาณ 2567

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 14 - 18 สิงหาคม 2567 ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จังหวัดจันทบุรี งบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน 50,000 บาท จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ ประชาชนทั่วไป และนักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 34 คน จากการประเมินความพึงพอใจของโครงการ พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก

- 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 23 - 24 มีนาคม 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว งบประมาณในการดำเนินโครงการ จำนวน 50,000 บาท มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ประชาชนทั่วไป ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา จำนวน 120 คน จากการประเมินความพึงพอใจของโครงการ พบว่า อยู่ในระดับ มาก

- 3) โครงการ อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดโครงการ อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568 ระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2567 ถึง 5 มกราคม 2568 ณ บริษัท สอยดาว โมบิลิตี้ จำกัด (ปตท.สอยดาว ขาเข้าปะตง) งบประมาณในการดำเนินโครงการ จำนวน 82,768 บาท มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ และผู้รับบริการ จำนวน 265 คน จากการประเมินความพึงพอใจของโครงการ พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก

- 4) โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา "พี่ช่วยน้อง"

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้ดำเนินการจัดโครงการขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา "พี่ช่วยน้อง" ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงเรียนบ้านตามูล (รัฐประชาสงเคราะห์) งบประมาณในการดำเนินโครงการ จำนวน 20,000 บาท มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการออกกิจกรรมให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ประชาชนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจเข้ามาเรียนและนำความรู้ไปต่อยอด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้วยการจัดทำ โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามโครงการดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมสร้างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการ อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- 4) โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายอาชีวศึกษา "พี่ช่วยน้อง"

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานและการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสำรวจความพึงพอใจต่อผู้เข้ารับกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการให้บริการทางวิชาชีพของบุคลากร นักเรียน และนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ยกระดับฝีมือช่างในชุมชน พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สนับสนุนให้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 318 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 108 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 210 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 108 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 33.96 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการจัดทำโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ
2. กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยสถานประกอบการร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา
4. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
5. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
6. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบ และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณความร่วมมือกับสถานประกอบการ และเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 87,000 บาท

2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

3) ด้านอื่น ๆ

-

1.3) ผลกระทบ

เร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ต้องดำเนินควบคู่กันทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเพิ่มจำนวนเครือข่าย ขยายช่องทางสนับสนุน และบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษามีความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนระดมทรัพยากรจากภาครัฐและภาคเอกชน ต้องดำเนินควบคู่กัน โดยมีการจัดทำแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้การสนับสนุนเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ต้องดำเนินการเป็นระบบ มีแผนชัดเจน และทำอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหลายภาคส่วน และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการต้องมีความโปร่งใส วัตถุประสงค์ และสามารถขยายผลได้ เพื่อสร้างความยั่งยืนในอนาคต เมื่อดำเนินการตามแนวทางนี้ สถานศึกษาจะได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ภาครัฐ และองค์กรเอกชน
- สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมโครงการ กลุ่มกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Peer Learning และ Project-based Learning
- บูรณาการชุมชนและสถานประกอบการในการเรียนรู้ ใช้ชุมชนและสถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้จริง และส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และปัญหาจริงของสังคมและอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การขยายเครือข่ายความร่วมมือ มีความร่วมมือบางส่วนยังจำกัดอยู่กับสถานประกอบการหรือชุมชนบางแห่ง และควรขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมสถานประกอบการหลายประเภท ภาครัฐ และองค์กรอื่น ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมมากขึ้น สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหลากหลายประเภท ภาครัฐ ชุมชน และองค์กรเอกชน , จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และโครงการร่วมมืออย่างต่อเนื่อง
- จัดระบบการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีช่องทางสื่อสารที่ชัดเจนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย และติดตามและประเมินผลความร่วมมือเพื่อปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 91 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 31 คิดเป็นร้อยละ 34.07 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการมีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิทยาลัยการอาชีพสอยดาวจัดโครงการ ตามแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ไม่มี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- มีการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนและครู สนับสนุนผู้เรียนและครูในการคิดค้น นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย และจัดกิจกรรมประกวดและเวทีแสดงผลงานสร้างแรงจูงใจ
- เน้นการบูรณาการความรู้และทักษะในการสร้างสรรค์ผลงาน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนมาออกแบบและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือโครงการ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project-based Learning และ Problem-based Learning

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การบูรณาการความรู้และทักษะหลากหลายสาขา ผลงานบางชิ้นยังเน้นด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป ขาดการบูรณาการความรู้หลายสาขา และควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพและใช้แนวคิดบูรณาการ
- การเชื่อมโยงงานกับชุมชนและสถานประกอบการ งานวิจัยและนวัตกรรมบางส่วนยังไม่ได้ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ และควรพัฒนางานให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจริง
- การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือทันสมัย ผู้เรียนบางส่วนยังใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือไม่เต็มศักยภาพและควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซอฟต์แวร์ และเครื่องมือห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- พัฒนาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทันสมัย จัดฝึกอบรมการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์ผลงาน และส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง (Virtual Lab) และแพลตฟอร์มดิจิทัล
- สนับสนุนการต่อยอดและเผยแพร่ผลงาน จัดเวทีนำเสนอผลงานภายในและภายนอกสถานศึกษารวมถึงส่งเสริมการตีพิมพ์ การขอสิทธิบัตร หรือการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ
		<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับ

คะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสอยดาวให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา (ทดสอบ VQ)	1. พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ 2. มุ่งเน้นและสร้างโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน ผ่านการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพที่ชัดเจน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	1. พัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจ โดยเฉพาะการวางแผนธุรกิจ การเงิน การตลาด และการจัดการทรัพยากร 2. เสริมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดเชิงธุรกิจได้อย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง 3. เตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้หลังสำเร็จการศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ให้น้อยลงอย่างต่อเนื่อง 2. สร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนจนสำเร็จ 3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านการเรียน เศรษฐกิจ สังคม และจิตใจ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1. ยกระดับคุณภาพหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ปรับปรุงและพัฒนารายวิชา ทั้งรายวิชาเดิมและรายวิชาใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตาม สมรรถนะที่กำหนด
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา	1. ยกระดับคุณภาพการจัดทำแผนการสอน ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้อง กับมาตรฐานหลักสูตร 2. พัฒนาทักษะและศักยภาพครูผู้สอน ใน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับ สมรรถนะอาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการรองรับการประเมินคุณภาพสถาน ศึกษาโดยต้นสังกัด	1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนด 2. เตรียมความพร้อมด้านข้อมูลและหลัก ฐานการประเมิน เพื่อให้การตรวจประเมินมี ความถูกต้องและน่าเชื่อถือ 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถาน ศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการการขับเคลื่อน ตามนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	1. นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูป ธรรม ให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนในสถาน ศึกษา/องค์กร 2. พัฒนาระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงาน สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ 3. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินนโยบายเกิดผล สัมฤทธิ์จริง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการ ศึกษา	1. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ทั้งภาค รัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา 2. สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน 3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการ ศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม ให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและเศรษฐกิจ 2. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับความต้องการของ ชุมชนและอุตสาหกรรม ให้สิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ได้จริง 3. ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์อย่าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป็นธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

